1. Призначення закладута засоби його реалізації

Петропавлівсько-Борщагівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Бучанського району Київської області здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих актів України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування, власного статуту.

Завдання закладу: створення сприятливого освітньо-виховного простору з метою забезпечення якісної освітньої підготовки та всебічного розвитку здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності, саморозвитку та самореалізації.

Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку с. Петропавлівська Борщагівка, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Метою діяльності закладу є:

○ створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;

○ розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів;

○ прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного учня, слухача в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, профільного навчання.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

· уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

· надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

· поглиблене вивчення окремих предметів;

· надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

· оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

· надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

- виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної свідомості;

- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів;

- формування людини та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства;

- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

- формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Основними завданнями освітнього процесу є:

· на І ступені навчання – формувати базові знання, уміння та навички, розвивати пізнавальну мотивацію учня, враховуючи індивідуальні особливості кожної дитини;

· на ІІ ступені – реалізовувати базовий, допрофільний компоненти навчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного компонента відповідно до нахилів і здібностей учнів, формувати цілісну картину світу, навчати різним способам пізнавальної і комунікативної діяльності та вмінню одержувати інформацію з різних джерел, переробляти і застосовувати знання;

· на ІІІ ступені – здійснювати профільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв’язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

2. Освітня програма початкової школи

(І ступінь)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»; Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України № 688 від 24.07.2019) (1-4 класи); наказів Міністерства освіти і науки України: № 1272 від 08.10.2019 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; № 407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести(семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базовихособистісних якостей дітей.

# Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* + дитиноцентрованості і природовідповідності;
	+ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
	+ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
	+ наступності і перспективності навчання;
	+ взаємозв’язаного формування ключових предметних компетентностей;
	+ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
	+ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
	+ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
	+ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

**Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня**

**за Державним стандартом початкової освіти 2018 року**

І. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Метою діяльності закладу І ступеня є забезпечення педагогічного впливу на формування особистості кожної дитини від 6 до 10 років з максимальним урахуванням її актуальних можливостей і потреб найближчого розвитку, збереженням фізичного і емоційного благополуччя.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 2590 годин / навч. рік:

- для 1-х класів – 805 годин / навч. рік;

- для 2-х класів – 875 годин / навч. рік;

- для 3-х класів – 910 годин / навч. рік;

- для 4-х класів - 910 годин / навч. рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Таблиці 1-7) розподіл варіативної складової окреслено у пояснювальній записці до навчального плану закладу.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для кожного предмета.

При визначенні гранично-допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів.

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування можуть запроваджуватись додаткові освітні послуги за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

ІІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети: «Українська мова», «Читання»;

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується, також, через предмет «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь «Математична» реалізуються через окремий предмет, «Математика».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності)за активного використання міжредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язанняучнями практичнихзавдань у життєвихситуаціяхзалучаютьсянавчальні результати з іншихосвітніхгалузей. Освітня галузь «Інформатична»реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно­комунікаційнесередовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються затакимизмістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результаті в галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

o підсилення предметів інваріантної складової;

o запровадження факультативів, курсів за вибором;

o індивідуальні заняття та консультації;

o запровадження резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та варіативної складової окреслено у навчальному плані закладу.

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України

№ 1272 від 08.10.2019, № 1273 від 08.09.2019, № 407 від 20.04.2018)

1. Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

2. Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів.

3. Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2-4 класи.

4. Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

5. Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

6. Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

7. Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

8. Я досліджую світ. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

9. Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

10. Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи.

11. Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження факультативів, курсів за вибором;
* індивідуальні заняття та консультації;
* запровадження резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

ІV. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту початкової освіти та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для кожного предмета.

При визначенні гранично-допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів.

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування можуть запроваджуватись додаткові освітні послуги за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

**Освітня програма школи (ІІ ступінь)**

**Загальні положення освітньої програми ІІ ступеня**

Базова освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Мета базової загальної середньої освіти – розвиток і соціалізація особистості учнів, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеню (базова освіта) розроблена відповідно до:

* + Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
	+ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 (5-11 класи);
	+ наказів Міністерства освіти і науки України: № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»; № 407 від 07.06.2017 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»; № 236 від 21.02.2019 «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором в рамках річного навчального плану з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням іноземної мови (англійської) та другої іноземної мови (німецької), додаток 1 (відповідає таблиці 3 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2 (відповідає таблиці 18 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405);
* пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН України);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

І. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин / навч. рік:

- для 5-х класів – 1050 годин / навч. рік;

- для 6-х класів – 1055 годин / навч. рік;

- для 7-х класів – 1172,5 годин / навч. рік;

- для 8-х класів – 1207,5 годин / навч. рік;

- для 9-х класів – 1260 годин / навч. рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Таблиці 8-18)

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для кожного предмета.

При визначенні гранично-допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

У закладі ІІ ступеню може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативних вимог (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002).

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневенавантаження учнів. Освітня програма основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова річного навчального плану визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально- методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в річному навчальному плані.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь

ІІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

Мовно-літературна галузь у навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова» (англійська).».

Освітня галузь «Суспільствознавство» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

o 5 клас – навчальний предмет «Вступ до історії»;

o 6 клас – інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія»;

o 7, 8 клас – навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія»;

o 9 клас – навчальні предмети «Правознавство», «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі навчальні предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та через курс «Мистецтво» в 8-9 класах.

Математична освітня галузь реалізується в 5-6 класах через предмет «Математика», в 7-9 класах через навчальні предмети «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» » з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через навчальний предмет «Природознавство в 5 класі, через навчальні предмети «Біологія», «Географія» в 6-9 класах, через навчальні предмети «Фізика», «Хімія» в 7-9 класах.

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» через навчальні предмети «Фізична культура» та «Основи здоров’я».

Вивчення регіональних курсів «Історія рідного краю», «Екологія рідного краю» в 5-9 класах забезпечується шляхом засвоєння учнями змісту навчального матеріалу регіональних курсів у ході викладання базових предметів («Історія рідного краю» - в курсі «Історія України», «Екологія рідного краю» - в курсах «Біологія», «Екологія» під час вивчення на уроках місцевого матеріалу).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та варіативної складової окреслено у пояснювальній записці до навчального плану закладу.

У закладі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах за умови наявності відповідного документального підтвердження.

ІV. Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу у закладі є урок, під час якого педагог керує колективною пізнавальною та іншою діяльністю учнів з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, що створюють сприятливі умови для опанування основ навчального предмета безпосередньо у процесі навчання, а також для виховання пізнавальних здібностей та духовних сил школярів, формування ключових компетентностей.

Вимоги до уроку, як основної форми організації освітнього процесу у закладі, такі:

- використання новітніх досягнень науки, передової педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;

- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;

- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;

- установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв’язків;

- зв’язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;

- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;

- логічність та емоційність усіх етапів уроку;

- ефективне використання педагогічних засобів;

- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;

- формування ключових компетентностей;

- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

У залежності від цілей освітнього процесу, у закладі використовуються такі типи уроків:

- урок формування компетентностей;

- урок розвитку компетентностей;

- урок перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;

- урок корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Під час конструювання уроку на основі кожної ланки освітнього процесу вчитель може використовувати такі його типи або їх елементи: навчальна лекція, конференція, диспут, консультація, семінар, віртуальна подорож, форум, квест інтегрований урок, відео-урок, проблемний урок, ділова гра, урок-конкурс, рольова гра.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма роботи поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Перелік навчальних программ для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами Міністерства освіти і науки України № 804 від 07.06.2017, № 236 від 21.02.2019)

1. Українська мова

2. Українська література

3. Біологія

4. Всесвітня історія

5. Географія

6. Зарубіжна література

7. Інформатика

8. Історія України

9. Математика

10. Мистецтво

11. Основи здоров’я

12. Природознавство

13. Трудове навчання

14. Фізика

15. Фізична культура

16. Хімія

17. Іноземні мови

**Освітня програма школи**

**(ІІІ ступінь)**

Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання. Типова освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції; очікувані результати навчання учнів, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Освітня програма закладу загальної середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти. її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційнорозвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна освіта) розроблена відповідно до:

· Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

· Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23.11.2011 (5-11 класи);

· наказу Міністерства науки і освіти України: № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу Міністерства науки і освіти України №1493 від 28.11.2019 зі змінами, внесеними наказом Міністерства науки і освіти України № 464 від 31.03.2020); № 1407 від 23.10.2017 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»; № 1539 від 24.11.2017 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики та астрономії для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»; № 236 від 21.02.2019 «Про внесення змін до навчальних програм з історії України для 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти».

З урахуванням освітніх запитів учнів, батьківської громадськості; кадрового, матеріально-технічного та методичного забезпечення та з метою створення умов для продовження якісного навчання у вищих навчальних закладах ліцей організує:

· навчання за різноманітними профілями, передбачених Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, за умови відповідного соціального запиту та ресурсного забезпечення;

· викладання інформатики та мистецтва за рахунок годин, передбачених на вивчення вибірково-обов’язкових предметів;

· вибір учнями курсів за вибором та факультативів зі списку, що пропонує ліцей;

· додаткові індивідуальні та групові заняття з предметів.

Для реалізації вищезазначеної мети освітній заклад має відповідну кадрову, методичну та матеріально-технічну бази.

І. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин / навч. рік:

- для 10-х класів – 1330 годин / навч. рік;

- для 11-х класів – 1330 годин / навч. рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Таблиці 19-20), розподіл варіативної складової окреслено у пояснювальній записці до навчального плану закладу.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для кожного предмета.

При визначенні гранично-допустимого навантаження учнів, врахуванні санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

У закладі ІІІ ступеню може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002).

ІІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

o предмети інваріантної складової, що вивчаються на рівні стандарту;

o предмети, які є профільними, вивчаються поглиблено та мають орієнтацію змісту на майбутню професію.

Використання годин варіативного складника навчальних планів може йти на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантного складника, упровадження курсів за вибором, проведенням індивідуальних консультацій та групових занять. Вибір між упровадженням курсів за вибором і проведенням індивідуальних консультацій та групових занять заклад освіти здійснює з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей та пізнавальних інтересів здобувачів освіти і спрямовує на забезпечення умов диференціації та індивідуалізації освітнього процесу.

З метою задоволення запиту учнів старшої профільної школи на організацію індивідуальної та групової роботи з окремих предметів додаткові години відведено на організацію індивідуальних та групових занять з української мови, математики, історії України, тобто предметів, які винесено для складання зовнішнього незалежного оцінювання.

У закладі за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах за умови наявності відповідного документального підтвердження.

ІV. Форми організації освітнього процесу

Основною формою організації освітнього процесу у закладі є урок, під час якого педагог керує колективною пізнавальною та іншою діяльністю учнів з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, що створюють сприятливі умови для опанування основ навчального предмета безпосередньо у процесі навчання, а також для виховання пізнавальних здібностей та духовних сил ліцеїстів, формування ключових компетентностей.

Вимоги до уроку, як основної форми організації освітнього процесу у закладі, такі:

- використання новітніх досягнень науки, передової педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;

- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;

- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;

- установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв’язків;

- зв’язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;

- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;

- логічність та емоційність усіх етапів уроку;

- ефективне використання педагогічних засобів;

- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;

- формування ключових компетентностей;

- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

У залежності від цілей освітнього процесу, у закладі використовуються такі типи уроків:

- урок формування компетентностей;

- урок розвитку компетентностей;

- урок перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;

- урок корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Під час конструювання уроку на основі кожної ланки освітнього процесу вчитель може використовувати такі його типи або їх елементи: навчальна лекція, конференція, диспут, консультація, семінар, віртуальна подорож, форум, квест інтегрований урок, відео-урок, проблемний урок, ділова гра, урок-конкурс, рольова гра.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма роботи поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Перелік навчальних программ для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017, № 1539 від 24.11.2017, № 236 від 21.02.2019)

1. Українська мова; Рівень стандарту, профільний рівнь

2. Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.); Рівень стандарту, профільний рівень

3. Біологія і екологія; Рівень стандарту, профільний рівень

4. Всесвітня історія; Рівень стандарту, профільний рівень

5. Географія; Рівень стандарту, профільний рівень

6. Громадянська освіта (інтегрований курс); Рівень стандарту

7. Економіка; Профільний рівень

8. Зарубіжна література; Рівень стандарту, профільний рівень

9. Захист Вітчизни; Рівень стандарту, профільний рівень

10. Інформатика; Рівень стандарту, профільний рівень

11. Історія України; Рівень стандарту, профільний рівень

12. Історія: Україна і світ (інтегрований курс); Рівень стандарту

13. Математика; Профільний рівень

14. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія); Рівень стандарту

15. Математика (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу); Профільний рівень

16. Мистецтво; Рівень стандарту, профільний рівень

17. Правознавство; Профільний рівень

18. Природничі науки (чотири навчальні програми):

- проект 1 – автори І. Дьоміна, В. Задояний, С. Костик;

- проект 2 – авторський колектив під керівництвом Т. Засєкіної;

- проект 3 – автори Д. Шабанов, О. Козленко;

- проект 4 – авторський колектив під керівництвом В. Ільченко;

Рівень стандарту

19. Технології; Рівень стандарту, профільний рівень

20. Українська література; Рівень стандарту, профільний рівень

21. Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.); Рівень стандарту, профільний рівень

22. Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.); Рівень стандарту, профільний рівень

23. Фізична культура; Рівень стандарту, профільний рівень

24. Хімія; Рівень стандарту, профільний рівень

25. Іноземні мови; Рівень стандарту, профільний рівень

6. Особливості організації освітнього процесу

та застосовування в ньому педагогічних технологій

Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» загальна середня освіта може бути організована за такими формами:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);

- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Форми здобуття освіти у закладі організовуються відповідно до:

· Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 536 від 23.04.2019;

· Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 8 від 12.01.2016, наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 р. №160

· Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 466 від 25.04.2013.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, міні-вистави, квести, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в підручнику. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Педагоги закладу в організації освітнього процесу широко використовують сучасні освітні технології, зокрема:

- технологія критичного мислення;

- технологія проєктного навчання;

- технологія особистісно-орієнтованого навчання;

- ігрові технології навчання;

- інформаційно-комунікаційні, зокрема мережеві технології навчання.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання.

Передумовою у забезпеченні успішності навчання дитини з особливими освітніми потребами у закладі є індивідуалізація освітнього процесу. Індивідуальне планування освітного процесу має на меті:

- розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допоможе педагогічному колективу закладу пристосувати середовище до потреб дитини;

- надання додаткових послуг та форм підтримки у процесі навчання;

- організацію спостереження за динамікою розвитку учня.

Вчителі школи мають досвід як внутрішньопредметної так і міжпредметної інтеграції, вдало використовують сучасні освітні технології навчання з метою визначення особистих траєкторій розвитку учнів, з урахуванням індивідуальних та психологічних особливостей.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих тем. Розвиток і корекція основних компетентностей проводиться, крім уроку відповідного типу, на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об’єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

У Новій українській школі зростає частка проєктної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі. Проєктна діяльність – одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, які були визначені Радою Європи як основні в ХХІ столітті: полікультурні, мовленнєві, інформаційні, політичні та соціальні. Самостійне здобування знань, їх систематизація, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту.

Вчителями школи створена сучасна модель організації освітнього процесу. Наявні необхідні умови для розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Серед використовуваних засобів навчання: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, що включає в себе свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

7. Організація освітнього процесу в умовах дистанційної роботи

Відповідно до Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 761 від 14.07.2015, технології дистанційного навчання можуть використовуватись у закладі загальної середньої освіти при проведенні занять через мережу Інтернет під час карантину, участі в інтернет-проєктах, конкурсах, отриманні консультацій тощо.

Дистанційне навчання у ліцеї здійснюється через такі форми:

o самостійна робота;

o навчальні заняття;

o контрольні роботи.

Видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є лекція, семінар, урок, консультація та інші.

З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання навчальних програм використовуються інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикуються індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Для ефективного впровадження системи дистанційного навчання передбачено форми зворотного зв’язку (контролю) зі здобувачами освіти та їх батьками через закриті спільноти в соціальних мережах (Вайбер / Телеграм / Фейсбук / Інстаграм).

Учням надаються обов’язкові рекомендації щодо використання веб-ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Для цього використовуються можливості сайту закладу через створення на ньому вкладки «Дистанційне навчання» з розміщенням у ній інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео, завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти.

Педагоги ліцею для проведення онлайн-занять широко використовують безкоштовний сервіс GoogleClassroom та безкоштовну, відкриту систему дистанційного навчання Moodle, практикують уроки через Skype, підготовку завдань на самостійне опрацювання здійснюють через платформи Kahoot, Quizizz, IDroo, Miro.

Для спільної роботи вчителів та здобувачів освіти використовуються такі інструменти:

o https://onlinetestpad.com/ua – конструктор тестів, опитувань, кросвордів, ігор та комплексних завдань;

o https://vseosvita.ua/test – конструктор тестів для закріплення, перевірки знань учнів, самостійних та контрольних робіт;

o https://learningapps.org – готові навчальні вправи та інструменти для створення тестів, завдань;

o https://naurok.ua/student/tests – інтерактивні заняття для контролю знань та засвоєння вивченого матеріалу;

o Google-документи; Google-диск та ін.

Для спілкування в дистанційному навчанні використовуються різноманітні інструменти відповідно до наявного системотехнічного забезпечення (електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог тощо).

Педагогами, які працюють у 4-х класах, та вчителями-предметниками, які працюють у 9 класах, здійснюється розроблення доступної та практичної системи підготовки учнів 4, 9 класів до державної підсумкової атестації з використанням інтернет-технологій, індивідуальних консультацій.

Учням 11 класів надається сприяння щодо підготовки до зовнішнього незалежного оціннювання через індивідуальні консультації, самостійну підготовку на веб-ресурсах Українського центру оцінювання якості освіти, Київського регіонального центру оцінювання якості освіти, платформах Promethеus, EdEra, iLearn та ін.

Окрім вищеназваних, учасниками освітнього процесу активно використовуються різноманітні інтернет-ресурси для самоосвіти: Besmart, Wisecow, LingQ, TED, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.).

Адміністрація школи в умовах дистанційного навчання здійснює контроль за чітким дотриманням нормативно-правового забезпечення з цього питання та перевірку неапробованихвчителямивеб-ресурсів на їх відповідність навчальним програмам та віку здобувачів освіти, доступність та безпеку.

8. Організація корекційно-розвивальної роботи

для учнів з особливими освітніми потребами

Для осіб з особливими освітніми потребами в школі створені умови для здобуття ними повної загальної середньої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

# Інклюзивне навчання у закладі організується відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 872 від 15.08.2011, листом Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2021 р. Методичні рекомендації щогдо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Згідно розпорядчих документів Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації, відділу освіти Бучанської районної державної адміністрації навчальний заклад забезпечує умови для навчання, розвитку, адаптації в соціумі дітей з особливими освітніми потребами. З цією метою в ліцеї створена система роботи з даною категорією дітей, яка спрямована на:

- виявлення, обліковування та надання консультаційно-діагностичної допомоги дітям з особливими освітніми потребами;

- організацію методичної роботи з педагогами, які працюють з особливими дітьми;

- організацію просвітницької роботи з батьками дітей з особливими потребами;

- допомогу дітям і батькам у захисті їх прав та інтересів.

Навчальний заклад надає рівні можливості для отримання освітніх послуг здобувачами освіти відповідно до наявних умов.

Корекційно-розвивальні програми для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються педагогічними працівниками відповідно до нозології та індивідуальних потреб дитини.

9. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Згідно Закону «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є «всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності».

Результатом навчання в школі через опанування учнями навчальних програм з предметів, що представляють всі освітні галузі, є формування ключових компетентностей (це – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність). Тобто формується ядро знань, на яке будуть накладатись уміння цими знаннями користуватися, цінності та навички, що знадобляться випускникам в професійному та приватному житті.

Ключові компетентності структуруються за такими компонентами, як уміння, ставлення та навчальні ресурси, що є необхідними кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| І ступінь | ІІ-ІІІ ступінь |
| 1 | Спілкування державною мовою | Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |
| 3 | Математична компетентність | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Упродовж навчання учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях і навичках.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| І ступінь | ІІ-ІІІ ступінь |
| 1 | Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| 2 | Громадянська відповідальність | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. | Формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. |
| 3 | Здоров'я і безпека | Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки | Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. |
| 4 | Підприємливість і фінансова грамотність | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Окремі лінії реалізуються через предмети (наприклад, «Підприємливість і фінансова грамотність» через предмет «Фінансова грамотність»).

Згідно ст. 8 Закону України «Про освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

10. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

1. Початкова школа

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи відбувається згідно рекомендацій, затверджених листом МОН від 13.-7.2021 р.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4х класах підлягають вербальному оцінюванню.

Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (1-4 класи) затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 813 від 13.07.2021 р.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, ліцейному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства науки і освіти України № 1369 від 07.12.2018, учні 4-х класів складають державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та якості освіти.

2. Основна та старша школа

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи затверджені наказом Міністерства освіти і науки України № 329 від 13.04.2011 та реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнівє: поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є встановлення й оцінювання рівня розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв’язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є:

o індивідуальне, групове та фронтальне опитування;

o робота з діаграмами, графіками, схемами;

o робота з контурними картами, зарисовки біологічних об’єктів;

o виконання учнями різних видів письмових робіт;

o взаємоконтроль учнів у парах і групах, самоконтроль тощо.

В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основою для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

o усунення безсистемності в оцінюванні;

o підвищення об’єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;

o індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;

o систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;

o концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності ліцеїстів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов’язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, арічна – на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 306 від 17.03.2015, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

Більш гнучка, різнопланова система оцінювання використовується у закладі, де враховуються не лише навчальні досягнення, але і творчі, проєктно-дослідницькі, особистісні, соціально значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

11. Опис та інструменти системи

внутрішнього забезпечення якості освіти

Враховуючи, що метою освітньої діяльності в цілому є формування компетеностей у учнів, якість освіти слід розуміти як комплекс характеристик освітнього процесу, серед яких можна виділити три групи:

1) якість умов, створених для досягнення мети освіти;

2) якість освітнього процесу, спрямованого на досягнення мети освіти;

3) якість результату освіти.

Якість умов для досягнення мети освіти можна охарактеризувати через такі характеристики:

o якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми;

o якість науково-методичної бази освітнього процесу;

o відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям.

Якість освітнього процесу в школі доцільно визначати через такі характеристики:

o відповідність змісту освіти вимогам чинних Державного стандарту освіти та навчальних програм;

o якість проведення навчальних занять, відповідність освітніх технологій, які застосовуються в освітньому процесі його цілям;

o якість організації освітнього процесу та управління ним;

o безпечність освітнього середовища;

o академічна доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Якість результату освіти в умовах ліцею можна визначати через такі характеристики:

o сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти;

o готовність учнів до усвідомленого, з врахуванням власних індивідуальних здібностей та особливостей, вибору подальшого напрямку професійного становлення в системі закладів вищої освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в закладі;

- постійний моніторинг змісту освіти;

- спостереження за реалізацією освітнього процесу;

- моніторинг технологій навчання;

- моніторинг ресурсного потенціалу школи;

- моніторинг управління ресурсами та процесами;

- спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;

- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту та кваліфікацію відповідно до спеціальності.

У школі працюють 70 педагогічних працівників, з яких:

- вчителів вищої категорії – 30;

- вчителів першої категорії – 12;

- вчителів другої категорії – 21;

- з категорією «спеціаліст» – 9.

З 30 педагогів з вищою категорією 9 особам присвоєно звання «Учитель-методист», 13 особам – «Старший учитель».

Крім того, з учнями працюють практичний психолог, соціальний педагог, педагог-логопед, педагог-організатор, керівники гуртків.

Педагогічні працівники зобов’язані підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці, на виробництві тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Основними видамипідвищення кваліфікації є:

o навчання за програмою підвищення кваліфікації;

o стажування;

o участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класахтощо.

Загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу загальної середньої освіти не може бути менше ніж 150 годин на 5 років.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

У школі забезпечено наявність:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;

- фахових періодичних видань (15 назв), методичних посібників для вчителів;

- банку даних педагогічних знахідок, досвіду, освітніх технологій;

- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Матеріально-технічна база закладу дозволяє в повному обсязі забезпечувати вивчення предметів навчального плану. Навчальні кабінети забезпечені відповідним обладнанням навчального і загального призначення, визначеним у наказах Міністерства освіти і науки України.

Функціонують обладнані мультимедійними комплексами кабінети фізики, хімії, біології, математики. Ряд навчальних кабінетів оснащено інтерактивними дошками. Кабінети початкової оснащені проектором та екраном.

У більшості навчальних кабінетів є комп’ютери з доступом в інтернет через високошвидкісний канал, забезпечено доступ до мережі за технологією Wi-Fi. До послуг учнів бібліотека з великим фондом підручників та навчальної літератури.

Соціально-побутова інфраструктура включає медичний пункт, їдальню, актову залу, спортивну залу, чотири спортивні майданчики, футбольне поле зі штучним покриттям, зал хореографії, ресурсну кімнату, роздягальні.

4. Якість проведення навчальних занять.

Основними шляхами забезпечення якості навчальних занять у закладі є:

1) Методична робота: підвищення кваліфікації адміністрації, учителів; планування методичної діяльності, робота методичних об’єднань на ліцейному та районному рівнях; робота з молодими вчителями.

2) Інноваційні підходи до організації освітнього процесу: впровадження педагогами школи діяльнісного та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу; впровадження інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно-орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проєктного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо; активне використання колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів.

3) Виховна робота: проведення виховних та просвітницьких заходів для учнів ліцею; профілактична робота з учнями девіантної поведінки; забезпечення якості роботи класних керівників; залучення батьків до участі у виховному процесі; спортивно-масова робота; організація патріотичного, морального та естетичного виховання.

4) Експериментальна і науково-дослідна робота: реалізація програм дослідно-експериментальної роботи; співпраця з Інститутом педагогіки НАПН України; створення навчальних програм та посібників; апробація навчальної літератури; участь у Всеукраїнському експерименті «Тьюторська технологія як засіб реалізації принципу індивідуалізації в освіті»; науково-дослідницька діяльність педагогів та учнів.

5) Створення безпечного освітнього середовища: забезпечення збереження здоров’я учасників освітнього процесу, санітарно-гігієнічного режиму; моніторинг стану здоров’я і фізичного розвитку учнів; лікувально-профілактичні заходи; контроль режиму і якості харчування; медичне, інформаційне, психологічне забезпечення; запобігання та протидія проявам насильства (булінгу, цькування); техніка безпеки; охорона праці.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання.

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

· виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;

· з’ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

· вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

· надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з учнями.

Моніторингові дослідження навчальних досягнень проводяться на районному, ліцейному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Рівень навчальних досягнень ліцеїстів вивчається шляхом:

· моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;

· проведення контрольних випробувань учнів;

· участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;

· захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН;

· аналізу результатів державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.

Моніторинг результативності навчання проводиться у два етапи: проміжний (січень) і вихідний (червень).

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники методичних об’єднань. Директор ліцею або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об’єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання.

Результати моніторингу якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічною ради закладу освіти, методичних об’єднань, оформляються наказом по школі.

6. Академічна доброчесність.

Етичні норми педагогічної діяльності та академічна доброчесність у закладі регламентуються Положенням про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти Петропавлівсько-Борщагівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів.

Забезпечення етичних норм і академічної доброчесності здійснюється учасниками освітнього процесу шляхом:

- дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції, законів України;

- дотримання норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків;

- запобігання корупції, хабарництву;

- збереження, поліпшення та раціонального використання навчально-матеріальної бази закладу;

- дотримання норм про авторські права, посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;

- надання правдивої інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

12. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблено систему показників, які дозволяють оцінити, наскільки ефективно реалізується освітня програма. Визначено такі об’єкти, механізми та терміни контролю:

· кадрове забезпечення освітньої діяльності:

o підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя – не менше 150 годин протягом 5 років), атестація (1 раз на 5 років), добровільна сертифікація (1 раз на 3 роки);

o участь у методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання (протягом року);

· навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

o наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти (2 рази на рік);

o наявність необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних предметів для самостійної роботи та дистанційного навчання (2 рази на рік);

· матеріально-технічнезабезпечення освітньої діяльності:

o відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: навчальні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету (2 рази на рік);

· якість проведення навчальних занять:

o вивчення системи роботи педагогічних працівників (1 раз на 5 років);

o тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль (за потребою);

· моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

o вивчення рівня навчальних досягнень з предмета (1 раз на 5 років), циклу предметів (за потребою), освітньої галузі (1 раз на 5 років);

o державна підсумкова атестація (в кінці навчального року);

o зовнішнє незалежне оцінювання (в кінці навчального року);

o результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня, у спортивних та інтелектуальних змаганнях (протягом навчального року);

· моніторинг ступеня задоволеності здобувачів освіти:

o соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників (1 раз на рік);

o аналіз вступу у вищі навчальні заклади України та за її межами (1 раз на рік).

Аналіз отриманих результатів дозволяє:

○ відстежувати динаміку змін у середніх показниках результативності (протягом навчального року і по рокам навчання);

○ оцінити доцільність вибору профілю навчання;

○ одержати матеріали для подальшої роботи з учителями-предметниками в напрямку реалізації завдань освітнього процесу.

13. Структура і тривалість навчального року

Відповідно до ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Петропавлівсько-Борщагівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів організовує навчальні заняття за семестровою системою. Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться у дві зміни з 08-00 до 19-20 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2021 року.

Навчальні заняття:

- І семестр – з 01.09.2021 по 24.12.2021;

- ІІ семестр – з 10.01.2022 по 27.05.2022.

Канікули:

- осінні – з 25.10.2021 по 31.10.2021;

- зимові – з 25.12.2021 по 09.01.2022;

- весняні – з 28.03.2022 по 03.04.2022.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» – 27.05.2022.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються закладом освіти.

Орієнтовні терміни проведення державної підсумкової атестації:

- для 4-х класів – остання декада травня 2022 року;

- для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Структура навчального року в залежності від епідемічної ситуації може коригуватися (лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-420 від 05.08.2020 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році»).

14. Навчальний план та його обґрунтування

1. Загальні засади

Мова навчання – українська.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Режим роботи закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять відповідно до вимог Державного санітарного регламенту прийнятого 01 січня 2021 року.

2. Початкова освіта

У 2021/2022 навчального року учні 1-4-х класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко (НУШ-1).

Розподіл годин на вивчення теми навчальної програми предмету «Англійська мова» здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором школи.

У 2021/2022 навчальному році на вивчення окремих предметів класи поділяються на групи:

* англійська мова: 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 3-А, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Д;
* українська мова: 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 3-А, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Д;
* інформатика: 1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 1-Д, 1-Е, 1-Є, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г, 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-Г, 4-Д

Предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» викладаються в початковій школі як окремі курси.

Години варіативної складової розподілено:

- 1 клас – 1 година на додаткове вивчення української мови за типовою освітньою програмою О.Я. Савченко;

- 2 клас – 1 година на додаткове вивчення української мови за типовою освітньою програмою О.Я. Савченко;

- 3 клас –1 година для проведення індивідуальних консультацій та групових занять на вивчення математики;

- 4 клас – 1 година для проведення індивідуальних консультацій та групових занять на вивчення математики.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

3. Базова освіта

Навчальний план школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову. Робочий навчальний план розроблено:

– для 5-го класу – за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти ІІ ступеня (таблиця 12), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (додаток № 3 до пояснювальної записки);

– для 6-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти ІІ ступеня (таблиця 1), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (додаток № 4 до пояснювальної записки);

У 2020/2021 навчальному році на вивчення окремих предметів класи поділяються на групи:

- англійська мова: 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-В, 9-Б, 9-В;

- українська мова: 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 7-В, 9-Б, 9-В;

- інформатика: 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д, 9-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б;

- трудове навчання: 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д, 9-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б.

Збільшено години на вивчення базових предметів:

- українська мова: 5-А, 5-Б, 5-В, 5-Г, 5-Д, 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г, 6-Д, 7-А, 7-Б, 7-В, 7-Г, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д, 9-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б на 0,5год;

- українська мова у 11-А, 11-Б – на 2 год

- алгебра та геометрія: у 10-А,10-Б – на 1 год

Індивідуальні заняття, факультативи та консультації:

- Етика: у 5-Б, 5-В, 5-Д, 6-Б, 6-Г, 6-Д – по 1 год;

* Уроки з охорони довкілля: у 5-А, 5-Г, 6-А, 6-В– по 1 год;
* Я – моє здоров’я, моє життя: у 6-Б, 6-Г, 6-Д– по 1 год;
* Історія: у 6-Б – 1 год; у 7-Б, 7-В, 7-Г – по 0,5 год;
* Математика: у 6-Г, 6-Д, 8-Б, 8-Г, 9-Б, 9-В– по 1 год;
* Сходинки до вершини «Я»: у 7-Б, 7-В, 7-Г – по 1 год;
* Хімія в побуті: у 7-Б, 7-Г – по 1 год;
* Мистецтво: у 7-В – 1 год;
* Хімія : у 8-Б, 8-В, 8-Г, 8-Д– по 1 год;
* Географія: у 8-В, 8-Д – по 1 год;
* Вирішуємо конфлікти та будуємо мир навколо себе: у 8-Б, 8-В, 8-Г– по 1 год;
* Біологія: у 9-В – 0,5 год;
* Правознавство: у 9-Б – 0,5 год;
* Розв’язування рівнянь: у 10-А, 10-Б – по 1 год;
* Географія: у 11-А – 1 год;
* Хімія: у 11-А – 1 год;
* Українська література: у10-Б класі – 2 год, у 11-Б - 1 год;
* Історія України: у 11-Б – 1 год;
* Англійська мова: у 11-Б – 1 год.

3. Профільна освіта

У 2020/2021 навчальному році у школі проводиться навчання за профільною системою. Робочий навчальний план розроблено:

– для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти ІІІ ступеня (таблиця 2), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 ( додаток 5 до пояснювальної записки );

- 10-А клас – українська мова, українська література, економіка

- 10-Б клас – українська мова, економіка, історія України

У 10-х класах вводиться викладання курсу «Громадянська освіта» (по 2 год. на тиждень).

У 10-А, 10-Б класах продовжується викладання курсу «Мистецтво» (по 1 год. на тиждень).

У 10-А, 10-Б класах продовжується викладання курсу «Інформатика» (по 2 год. на тиждень).

Курс «Захист України» для юнаків та курс «Захист України. Основи медичних знань» для дівчат викладаються за удосконаленими навчальними програмами у 10-11-х класах (по 1,5 год. на тиждень).

Години варіативної складової розподілено:

Збільшено години на вивчення базових предметів:

- українська мова: у 10-А – на 2 год., 10-Б – на 2 год.;

- українська література: у 11-А – на 1 год., 10-А – на 1 год.;

- алгебра та геометрія: у 10-А,10-Б – на 1 год

Індивідуальні заняття, факультативи та консультації:

- математика – 0,5 год

- українська література – 2 год.

СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради Наказ від « » \_\_\_\_\_\_2021 р № \_\_\_

протокол № від « » \_\_\_\_\_\_ 2021 р.

Голова педагогічної ради Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Шевчук \_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Шевчук

Голова ради школи

\_\_\_\_\_\_\_ В. Солдатенко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Петропавлівсько-Борщагівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів

Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області

2021 рік

Зміст

1. Призначення закладу та засоби його реалізації

2. Освітня програма початкової школи (І ступінь)

3. Освітня програма закладу освіти (ІІ ступінь)

4. Освітня програма закладу освіти (ІІІ ступінь)

5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

6. Організація освітнього процесу в умовах дистанційної роботи

7. Організація корекційно-розвивальної роботи для учнів з особливими освітніми потребами

8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

9. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

10. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

11. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

12. Структура і тривалість навчального року

13. Навчальний план та його обґрунтування

Додатки до навчального плану